

Załącznik nr 1

do Zarządzenia nr VI/264/2025..

Prezydenta Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego

z dnia 24 kwietnia 2025r.



**INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
w PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3
im. BOLESŁAWA CHROBREGO
w OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM**

Kwiecień 2025

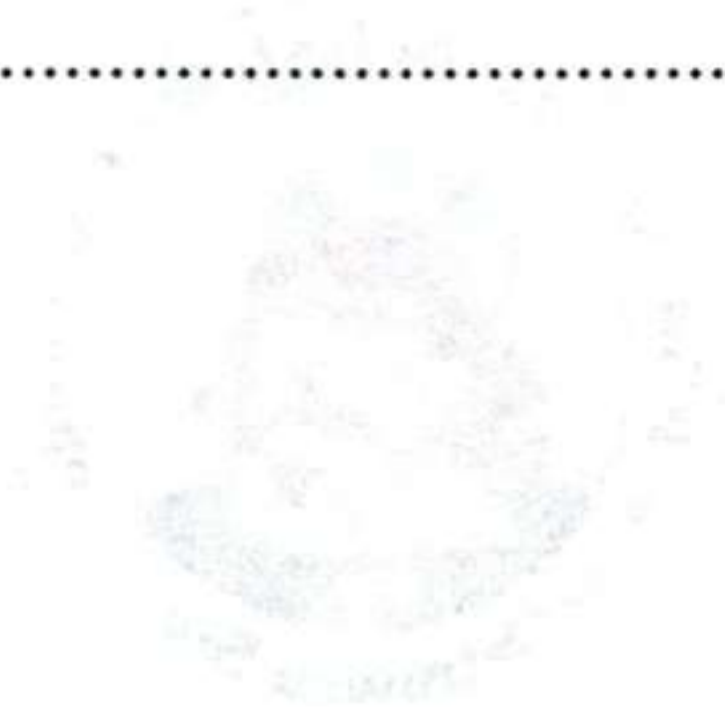
Spis treści

1. Opis obszaru problemowego..... 3

2. Sposób przeprowadzenia diagnozy..... 3

3. Podstawowe informacje na temat szkoły..... 3

4. Podsumowanie 16



INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3
IM. BOLESŁAWA CHROBRYEGO
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

1. Opis obszaru problemowego

Niniejsza diagnoza została opracowana dla Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analiza warunków dla rozwijania kompetencji kluczowych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówkę sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć. Szkoła przeprowadziła samoocenę zasobów za pomocą SELFIE – narzędzia opracowanego przez Komisję Europejską do diagnozy w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane do nauczania i uczenia się w danej szkole (marzec/ kwiecień 2025 r.). Jej wyniki załączono do niniejszej diagnozy.

2. Sposób przeprowadzania diagnozy

W okresie marzec/kwiecień 2025 r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet przeprowadzonych wśród 82 uczniów klas IV-V w tym 39 dziewcząt i 43 chłopców oraz 27 nauczycieli – 4 mężczyzn i 23 kobiet. Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

3. Podstawowe informacje na temat szkoły

W gminie Ostrowiec Świętokrzyski funkcjonuje 19 szkół podstawowych. Osiem z nich jest samorządowych, jedna znajduje się przy Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym.

Tabela 1: Wykaz szkół podstawowych na terenie Ostrowca Świętokrzyskiego

Lp.	Nazwa	Adres	Dane kontaktowe	Publiczna /niepubliczna
1.	Niepubliczna Specjalna Szkoła Podstawowa w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Bałtowska 289, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-93-64 Email: mowkunow@op.pl	niepubliczna
2.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa	ul. Bałtowska 336a, 27-400	Telefon: 606-789-757	niepubliczna
3.	„Dwunastka” im. Jana Pawła II w Ostrowcu Świętokrzyskim	Ostrowiec Świętokrzyski	Email: dwunastka.szkoła@gmail.com	niepubliczna

4.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Stanisława Konarskiego	ul. Henryka Sienkiewicza 65, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-83-20 Email: kontakt@edukacja.org.pl	niepubliczna
5.	Szkoła Podstawowa Specjalna „Promyk”	ul. Juliusza Słowackiego 19, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-05-43 Email: szkola_zarzadzania@poczta.onet.pl	niepubliczna
6.	Szkoła Podstawowa w Częstocicach im. Kawalerów Orderu Uśmiechu	ul. Górna 3, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 249-01-01 Email: szkolaczestocice@onet.pl	niepubliczna
7.	Katolicka Publiczna Szkoła Podstawowa im. Św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Grabowiecka 15, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-75-63 Email: kze.ostrowiec@gmail.com	publiczna
8.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Trzeciaków 35, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 266-36-93 Email: psp1@ostrowiec.edu.pl	publiczna
9.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 10 w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Rzeczeki 18A, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-00-13 Email: psp10@ostrowiec.edu.pl	publiczna
10.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 14 im. Orłąt Lwowskich w Ostrowcu Świętokrzyskim	os. Stawki 35, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-06-06 Email: sekretariat@psp14.ostrowiec.info	publiczna
11.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Bolesława Chrobrego w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Niska 9, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 265-43-43 Email: psp3@ostrowiec.edu.pl	publiczna
12.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Partyzantów Ziemi Kieleckiej w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Polna 56, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 263-10-55 Email: dyrektor.psp4@ostrowiec.edu.pl	publiczna
13.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Stefana Żeromskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	os. Ogrody 20, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-20-42 Email: psp5@ostrowiec.edu.pl	publiczna

14.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 7 im. Henryka Sienkiewicza w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Akademicka 20, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 263-20-50 Email: psp7@ostrowiec.edu.pl	publiczna
15.	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Niewiadoma 19, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 265-21-52 Email: psp9@ostrowiec.edu.pl	publiczna
16.	Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego	ul. Stefana Żeromskiego 5, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-48-06 Email: sekretariat@sms.ostrowiec. pl	publiczna
17.	Szkoła Podstawowa Nr 15 w Zakładzie Poprawczym w Ostrowcu Świętokrzyskim	ul. Długa 10, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 262-43-13 Email: sekretariat@ostrowiec.zp.gov. pl	publiczna
18.	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim	os. Słoneczne 48, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 247-47-20 Email: soswostrowiec1@wp.pl	publiczna
19.	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 2	ul. Hżecka 33, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 263-44-99 Email: sekretariat@zss.ostrowiec.p l	publiczna
20.	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 21	ul. Henryka Sienkiewicza 67, 27- 400 Ostrowiec Świętokrzyski	Telefon: 41 248-24-40 Email: pdmsosw@poczta.fm	publiczna

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych <https://rspo.gov.pl/>

Mając na uwadze uwarunkowania demograficzne, ekonomiczne, społeczne a przede wszystkim dobro uczniów oraz wzrastające koszty utrzymania szkół i konieczność poniesienia dodatkowo nakładów inwestycyjnych należy stwierdzić, że istniejąca sieć szkół podstawowych jest optymalna. Pozwala ona realizować obowiązki nałożone przez gminę.

Uczniowie

W roku szkolnym 2024/2025 do Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Chrobrego w Ostrowcu Świętokrzyskim uczęszcza 261 uczniów, w tym 139 dziewcząt oraz 122 chłopców. Dokładne dane przedstawia poniższa tabela 2:

Tabela 2. Liczba oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2024/2025

Poziom oddziału:	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	W tym liczba dziewcząt	W tym liczba chłopców
1	2	30	19	11
2	2	36	21	15
3	2	37	20	17
4	2	33	16	17
5	2	41	18	23
6	1	23	15	8
7	2	33	17	16
8	1	28	16	12
Razem:	14	261	142	119

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkoły

W porównaniu do ubiegłego roku nastąpił wzrost liczby uczniów o 28 osób.

Tabela 3. Wykaz uczniów w latach 2020 - 2025

Placówka	Liczba uczniów				
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Chrobrego w Ostrowcu Świętokrzyskim	248	255	248	233	261

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkoły

Tabela 4. Uczniowie zrekrutowani spoza obwodu szkoły w latach 2020-2025 (%)

Uczniowie spoza obwodu szkoły zrekrutowani do szkoły w latach:				
2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
30,4	30,2	30,2	30,3	30,3

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych szkoły

W szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, talenty oraz pasje uczniów, tj.: sportowe, koła przedmiotowe, innowacje, zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty, plastyczne, chór, kreatywne.

Największym zainteresowaniem wśród uczniów klas cieszą się jednak następujące koła/innowacje: krajoznawcze, turystyczne, robotyka.

W szkole są uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej posiada 50 uczniów (19 dziewcząt i 31 chłopców), w klasach I-III -13 uczniów (8 dziewcząt i 5 chłopców), w klasach IV-VIII – 37 uczniów (11 dziewcząt i 26 chłopców). Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 9 uczniów (3 dziewczynki i 6 chłopców).

4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych – wnioski i rekomendacje

Diagnoza dotycząca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kl. I-VIII – edukacja włączająca

W roku szkolnym 2024-2025 w szkole na 261 uczniów (3 dziewczynki i 6 chłopców) posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 50 uczniów (19 dziewcząt i 31 chłopców) miało opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaś z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych korzystało 75 uczniów (29 dziewcząt i 46 chłopców).

Uczniowie ci mają zalecenia uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów sprawiających trudności oraz/lub w zajęciach specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych.

Analiza wyników przeprowadzonych ankiet oraz średniej ocen uzyskanych na świadectwie w roku szkolnym 2023/2024, wykazała, że uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych osiągają słabsze wyniki w nauce niż ich rówieśnicy (3,64- średnia ocen dzieci z orzeczeniami, 3,8 to średnia ocen dzieci z orzeczeniami i opiniami), gdzie średnia ocen wszystkich uczniów w klasach IV-VIII (wraz z uczniami z orzeczeniami i opiniami) wynosi 4,3.

Z przeprowadzonych ankiet wśród 27 nauczycieli (23 K i 4 M) wynika, że zdecydowana większość byłaby zainteresowana podniesieniem kwalifikacji.

Z badań wynika, że 90% nauczycieli wykorzystuje wykład, film dydaktyczny, pracę z podręcznikiem, program komputerowy jako środki dydaktyczne w codziennym nauczaniu. Około 50% ankietowanych zwróciło uwagę na chęć poszerzenia wiedzy na temat prowadzenia zajęć metodą projektu.

Rekomendacje:

- 1. Działania profilaktyczne.** Szkolenie dotyczące rozwijania umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami emocjonalnymi uczniów. Pozwoli to postrzegać uczniów jako aktywnych ekspertów w kształtowaniu swojego życia. Potrzeba ta wynika z wnikliwej analizy rozmów z uczniami i ich rodzicami prowadzonymi przez szkolnego pedagoga i psychologa, oraz z ankiet monitorujących dobrostan uczniów szkoły.
- 2. Szkolenie dla nauczycieli.** Chcąc wyjść naprzeciw potrzebom dzieci, rodziców i nauczycieli widzimy potrzebę przystąpienia do programu certyfikacyjnego dla szkół: *Szkoły skoncentrowane na rozwiązaniach SKILLFUL SCHOOLS*.

Struktura programu SKILLFUL SCHOOL opiera się na dwóch poziomach certyfikacji.

I poziom: JOYFULL SCHOOL - Szkoła pełna radości

II poziom: SKILLFUL SCHOOL - Szkoła pełna umiejętności

3. Zakup nowoczesnych pomoce dydaktycznych rozwijających kompetencje TIK, sprzęt komputerowy. Zakupy przedstawione w „działaniach szczegółowych”.

Diagnoza przedmiotowa w klasach IV – VIII i kompetencje kluczowe

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

Tabela 5. Średnia ocen w roku szkolnym 2023/2024

klasa	Informatyka	Matematyka	Język angielski	Język polski
IV	4,67	3,88	4,74	4,06
V	4,92	3,24	4,36	3,4
VI	4,24	2,95	4,15	3,14
VII	4,46	3,11	4,25	3,07
VIII	4,25	3	3,75	3,38
średnia	4,51	3,27	4,25	3,41

Analiza egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024

W roku 2024 do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 8 uczniów, w tym 4 dziewcząt i 4 chłopców. Wyniki z trzech ostatnich lat prezentowały się następująco

Język polski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2022	59	58	59	60
2023	69	62	65	66
2024	56	50	59	61

Matematyka

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2022	59	55	57	57
2023	49	49	53	53
2024	35	40	52	52

Język angielski

Rok szkolny	Średnia szkoły	Średnia gminy	Średnia Wojewódzka	Średnia krajowa
2022	73	68	65	67
2023	60	64	64	66
2024	64	59	64	66

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty nie odbiegają od średniej kraju, województwa świętokrzyskiego, jak i gminy. W celu zwiększenia wiedzy uczniów z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego i poprawienia wyników na egzaminie ósmoklasistów, w szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia z tych przedmiotów. Należy położyć większy nacisk na zajęcia dla uczniów zdolnych w obszarach wskazanych przez samych uczniów w ankietach.

Zajęcia pozalekcyjne w szkole, kształtujące kompetencje kluczowe

W szkole działają różne przedmiotowe koła zainteresowań dla uczniów klas I-III oraz IV-VIII. W przeprowadzonej ankiecie rodzice uczniów klas I-III – 25 osób (20-K, 5-M) wskazali, w jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą ich dzieci.

Sportowe (np. basen, jazda konna)	60%
Artystyczne (np. balet, gra na instrumencie, zajęcia teatralne)	15%
Techniczne/manualne/kreatywne	40%
Programowanie, robotyka, informatyka	15%
Powiązane z przedmiotami szkolnymi	45%
Żadne z powyższych	5%

W przeprowadzonej ankiecie rodzice uczniów klas IV-VIII – 62 osób (45-K, 17-M) wskazali, w jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczyliby ich dzieci.

Zajęcia muzyczne (gra na instrumencie, chór, warsztaty wokalne)	16%
Wieczory filmowe	55%
Zajęcia taneczne	15%
Zajęcia sportowe	70%
Warsztaty plastyczne	15%
Warsztaty multimedialne(obróbka obrazu i dźwięku, grafika 3D, itp.)	30%
Warsztaty fotograficzne	30%
Warsztaty kulinarne	30%
Warsztaty rozwijające umiejętności wypowiedzi publicznej (retoryka)	33%
Zajęcia z programowania, tworzenie gier komputerowych, itp.	55%
Zajęcia z robotyki	55%
Warsztaty techniczne, np. z wykorzystaniem ciekawych narzędzi, obrabiarek	35%
Inne	2%

Uczniowie klas IV-VIII udzieli odpowiedzi na pytanie: Gdybyś mógł/mogła sam/sama wybierać, to którym z tych kompetencji chciałbyś/chciałabyś poświęcać swoją uwagę? (wskaż wszystkie właściwe odpowiedzi).

Umiejętność posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie	75%
Kompetencje matematyczne	75%
Kompetencje informatyczne	80%
Umiejętność uczenia się	70%
Kompetencje społeczne i obywatelskie	25%
Przedsiębiorczość	35%
Aktywność kulturalna (muzyka, taniec, śpiew, sztuka)	35%
Sprawność fizyczna	55%

Rekomendacje:

1. Wprowadzić zajęcia dodatkowe, uzupełniające działania w ramach kół zainteresowań, podnoszące kompetencje kluczowe:

-Zajęcia z programowania i robotyki dla uczniów klas IV-VI

Celem zajęć jest edukacja i popularyzowanie nauk ścisłych wśród dzieci i młodzieży w środowisku nowych technologii. Na zajęciach uczestnicy uczą się konstruować roboty i programować. Łącząc zabawę z nauką, można przekazywać dzieciom wiedzę techniczną, w przystępny sposób. Zajęcia będą rozwijały motorykę rąk, ćwiczyły pamięć, uczyły twórczego, logicznego i przestrzennego myślenia, pracy w zespole. Będzie to okazja do zdobycia i poszerzenia wiedzy, zainteresowań z zakresu nauk ścisłych – fizyki, mechaniki, informatyki. Ucząc się programowania, uczniowie nabierają umiejętności przekraczania swoich granic, próbowania nowych rzeczy i radzenia sobie z niepowodzeniami. Programowanie i robotyka wymagają pracy w zespole. Dzieci ucząc się tych umiejętności mają możliwość współpracy, komunikacji i rozwiązywania problemów w grupie.

-Zajęcia z matematyki dla uczniów zdolnych IV-VI,

Koło Geometrii i Kształtów – zajęcia doskonalące wyobraźnię geometryczną dziecka (poprzez zabawy klockami płaskimi i przestrzennymi, wykonywanie rysunków pomocniczych na kartce, jak również na komputerze w aplikacjach Geoboard czy Geogebra, budowanie figur płaskich i przestrzennych oraz prowadzenie obliczeń w geometrii).

Uczenie się geometrii ma wiele korzyści, zarówno w kontekście rozwoju umiejętności matematycznych, jak i codziennego życia, a obecnie w dobie komputerów uczniowie coraz mniej mają sposobności do czynnego manipulowania figurami geometrycznymi.

Zajęcia pomogą uczniom:

1. lepiej zrozumieć przestrzeń wokół siebie. Dzięki nim uczeń będzie w stanie ocenić odległości, kształty, powierzchnie, a także manipulować nimi w sposób świadomy.
2. dostrzec wiele praktycznych zastosowań geometrii w życiu codziennym. Niezależnie od tego, czy chodzi o obliczanie powierzchni, planowanie przestrzeni, projektowanie, budownictwo, czy majsterkowanie, zasady geometrii są wszędzie.
3. poprawić wyobraźnię przestrzenną, co jest przydatne w wielu zawodach, takich jak architektura, grafika komputerowa, inżynieria, projektowanie 3D i nie tylko.

4. nauczyć się, jak analizować sytuacje i podejść do rozwiązania problemu krok po kroku ucząc cierpliwości i wytrwałości w poszukiwaniu właściwych rozwiązań.

Podsumowując, zajęcia z geometrii rozwiną u uczniów nie tylko umiejętności matematyczne, ale także logiczne, kreatywne i praktyczne zdolności, które nie tylko podniosą ich szanse na egzaminie ósmoklasisty, ale będą miały wpływ na różne aspekty życia codziennego i zawodowego.

-Zajęcia z języka polskiego dla uczniów zdolnych IV-VI,

Zajęcia z j. polskiego realizowane jako Dyskusyjny Klub Filmowy. To cykl spotkań, podczas których uczniowie mogą uczestniczyć w projekcjach filmowych. Podstawową materią zajęć jest film. Każdy seans poprzedza prelekcja nauczyciela, a kończy - dyskusja publiczności. Uczestnicy DKF zyskują szansę obejrzenia filmów o szczególnych walorach artystycznych, wybitnych obrazów już nieobecnych na ekranach kinowych i rzadko pokazywanych w kanałach telewizyjnych. Mają możliwość obejrzenia znaczących adaptacji dzieł literackich, zapoznania się z historią sztuki filmowej i dziełami mistrzów kina, jak również przyswojenia podstawowych pojęć związanych z historią i estetyką filmu, zapoznania się z rodzajami filmowymi i gatunkami filmowymi (filmem fabularnym, dokumentalnym, dramatem, komedią, horrorem, musicaliem itp.) Istotą spotkań DKF jest przybliżenie młodym ludziom tych dzieł, które powinny stanowić lekturę obowiązkową każdego prawdziwego kinomana. Chodzi o filmy ambitne, zarówno współczesne, jak i klasykę kina. Spotkania DKF nie mogą zagwarantować, że każdy film spodoba się wszystkim uczestnikom, jednak różnorodność tematyczna i uwzględnianie gustów widzów gwarantuje, że każdy z zainteresowanych znajdzie dla siebie atrakcyjny tytuł. Cykle mają rozbudzać zaciekawienie sztuką filmową. Każde spotkanie kulturalno-edukacyjno-towarzyskie to okazja do dyskusji na temat wyświetlanego obrazu. Młodzież zachęcana jest przez prowadzącego do recenzji słownych, wyrażania krytyki. Nauczyciel jest przewodnikiem, pomaga w interpretacji sztuki, kieruje dyskusją, prowokuje do stawiania sądów, wyciągania wniosków. Nieobowiązkowy charakter DKF zapewnia uczestnictwo prawdziwych miłośników X Muzy i buduje kameralny charakter spotkań. Sala „kinowa” nie spełnia co prawda wymogów profesjonalnego kina, gwarantuje jednak wygodne, niemal domowe warunki podczas projekcji.

Zajęcia z Doradztwa zawodowego

Celem zajęć z doradztwa zawodowego jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, pobudzenie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy. W klasach 7-8 i odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, których liczba godzin wynosi minimum 1/miesiąc. Szkoła realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w formie: lekcji prowadzonej przez doradcę zawodowego lub wychowawcę, a także w niektórych przypadkach rozmowy indywidualnej ze szkolnym psychologiem lub pedagogiem. Oceniający to pedagodzy i doradcy zawodowi są zgodni co do tego, że jest to zdecydowanie zbyt mały wymiar.

Aby w pełni wykorzystać potencjał doradztwa zawodowego konieczne jest jego dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów. Poprzez spotkania, testy predyspozycji wraz z ich omówieniem z każdym uczniem, tworzenie spersonalizowanych planów kariery można zapewnić skuteczne wsparcie w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Dobrze zorganizowany proces rozpoznania mocnych stron oraz budowania w oparciu o nie planu kształcenia i kariery danego ucznia warto uzupełnić o wzmocnienie jego kontaktu z lokalnym rynkiem pracy. Doradcy zawodowi powinni

znać jego możliwości oraz, w miarę dostępnej wiedzy, ukierunkowywać młodych ludzi na pokazywanie możliwości rozwoju w Ostrowcu Świętokrzyskim i jego otoczeniu. Przy pomocy spotkań i rozmów z przedsiębiorcami, praktyk, wycieczek należy zapoznawać uczniów z atutami lokalnego rynku pracy. Działania w takim zakresie będą wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych oraz będą wspierać przełamywanie tych stereotypów.

Przedsięwzięcia z zakresu doradztwa zawodowego będą również przeciwdziałać dyskryminacji, w tym wspierać decyzje dziewcząt w wyborze kierunków związanych z STEM.

Rekomendacje:

- 1. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym dla uczniów klas VII.** Podczas indywidualnych spotkań z ósmoklasistami, w których udział mogą wziąć również rodzice, doradca zawodowy będzie mógł wyjaśnić rozumienie różnych opcji, takich jak kontynuacja nauki w liceum, technikum, szkole zawodowej lub innym typie szkoły. Wskaże również różnice między tymi ścieżkami, pomoże zrozumieć ich zalet i wad, a także dostosować rekomendacje do indywidualnych zainteresowań, umiejętności i ambicji ucznia.

Indywidualne spotkania pozwolą ocenić umiejętności, zainteresowania i pasje danego ucznia. Doradca zawodowy pomoże w określeniu, które kierunki edukacyjne i szkoły średnie są najlepiej dopasowane do zainteresowań i celów danego ucznia.

Ważnym elementem doradztwa jest również wsparcie psychiczne uczniów związane z przejściem z podstawówki do dalszego kształcenia, które może być stresujące i emocjonalnie wymagające. Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym dadzą uczniom możliwość podzielenia się swoimi obawami i pytaniami, a także uzyskania wsparcia emocjonalnego. Doradca pomoże zmotywować uczniów do osiągnięcia swoich celów edukacyjnych i zawodowych.

- 2. Grupowe zajęcia z doradcą zawodowym oraz wizyty studyjne dla uczniów klas VII.**

Grupowe spotkania doradcy zawodowego dla uczniów klas siódmych są potrzebne, aby pomóc młodym ludziom odkryć swoje zainteresowania i talenty, dokonać świadomych wyborów edukacyjnych, poznać różnorodność ścieżek zawodowych oraz zdobyć umiejętności interpersonalne, które przydadzą się w dorosłym życiu zawodowym.

Uczniowie w klasach siódmych zaczynają być bardziej świadomi swoich zainteresowań, pasji i umiejętności dlatego spotkania z doradcą zawodowym pomogą im zrozumieć swoje mocne strony i obszary, nad którymi warto pracować, aby zrealizować swoje zawodowe aspiracje.

Spotkania z doradcą zawodowym:

- dadzą możliwość uczniom odkrycia nowych ścieżek zawodowych, których wcześniej nie brali pod uwagę;
- uczą uczniów jak pracować w grupie, słuchać innych, wyrażać swoje myśli i dzielić się swoimi obawami. To cenne umiejętności, które będą przydatne w przyszłym życiu zawodowym.

Wizyty studyjne w różnych przedsiębiorstwach pozwolą uczniom zapoznać się z różnorodnością zawodów. Mogą odkryć zawody, o których wcześniej nie wiedzieli, a które mogą ich zainteresować i pasjonować. Pozwolą zobaczyć, jak teoria łączy się z praktyką w realnym środowisku pracy. To może uczynić edukację bardziej atrakcyjną i zrozumiałą dla uczniów. Dodatkowo wczesne zapoznanie się z różnymi zawodami może pomóc w łamaniu stereotypów płciowych czy kulturowych związanych z określonymi profesjami. Uczniowie

mogą zrozumieć, że każdy może wybrać zawód, który odpowiada ich zainteresowaniom i talentom.

W ramach zajęć z doradcą zawodowych można zaplanować wywiady z pracownikami z różnych zawodów, aby podzieliły się swoimi doświadczeniami i opowiedziały o codziennym życiu w swoich branżach oraz spotkania z absolwentami, którzy są już na rynku pracy i mogą podzielić się swoimi doświadczeniami i dać inspirację obecnym uczniom.

3. **Zakup zestawów komputerowych i monitora interaktywnego.** Sprzęt komputerowy posłuży do obróbki materiałów przygotowanych podczas wizyt studyjnych, opracowywania biznes planów oraz przygotowywania prezentacji swoich planów biznesowych. Obecnie szkoła dysponuje przestarzałym sprzętem komputerowym, który mocno ogranicza możliwości i umiejętności uczniów.

Samoocena w zakresie cyfryzacji szkoły dotycząca placówki, kadry i uczniów przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE.

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Informacje zebrane w SELFIE dają szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE pomogą w rozpoczęciu dialogu w społeczności szkolnej oraz staną się podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce. Raport stanowi załącznik do niniejszego dokumentu. Samoocena została przeprowadzona na przełomie marca i kwietnia 2025 r. Udział w badaniu wzięło 46 uczniów z klas IV-VI, 19 nauczycieli, uczących w klasach IV-VIII oraz 1 osoba z kadry kierowniczej.

Diagnoza za pomocą SELFIE wskazuje, że dyrekcja, nauczyciele i uczniowie mają świadomość braków w infrastrukturze i sprzęcie, którymi dysponuje szkoła. Zauważają ograniczenia w dostępie do internetu oraz jego jakości. Zauważalny jest również brak finansowania nowego sprzętu oraz brak wsparcia technicznego. Biorący udział w badaniu, widzą potrzebę doposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt (laptopy, monitory interaktywne, programy komputerowe itp.). Zdaniem większości uczniów zajęcia prowadzone z wykorzystaniem środków multimedialnych są bardziej atrakcyjne i zwiększają motywację do nauki zarówno u uczniów zdolnych, jak i tych, którzy potrzebują dodatkowego wsparcia.

Analiza wyłoniła następujące potrzeby:

Kierownictwo placówki widzi konieczność:

- wspierania w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się,
- wspierania kultury współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w zakresie korzystania z technologii,
- rozwoju infrastruktury (sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącz internetowych), które mają sprzyjać uczeniu się,
- stosowania wirtualnych środków edukacyjnych,
- wdrażania projektów interdyscyplinarnych,
- zwiększenia dostępu uczniów do urządzeń cyfrowych oraz niezawodnego połączenia internetowego,
- stosowania autorefleksji na temat uczenia się i informacji zwrotnych dla innych uczniów.

Nauczyciele:

- widzą przydatność działań w zakresie Udz (Ustawiczne Doskonalenie Zawodowe) głównie poprzez

- profesjonalne sieci oraz profesjonalną naukę bezpośrednią,
- nie każdy z nich czuje się pewnie w wykorzystaniu technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się,
 - wskazują, że czynnikami hamującymi nauczanie i uczenie z wykorzystaniem technologii cyfrowych jest niewystarczające wyposażenie cyfrowe, zawodne lub wolne łącze internetowe, ograniczone wsparcie techniczne,
 - wskazują, że negatywnie na proces nauczania z wykorzystaniem nowych technologii mają również niskie kompetencje cyfrowe rodzin oraz trudności w angażowaniu uczniów, co może być ze sobą mocno skorelowane,
 - wskazują na brak strategii cyfrowej w szkole,
 - niewiele osób wskazuje na współpracę nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii w nauczaniu,
 - podkreślają, że szkoła ma dostęp do zasobów cyfrowych, jednakże niewystarczające wyposażenie cyfrowe, zawodne lub wolne łącze internetowe nie pozwalają na pełne wykorzystanie potencjału tych narzędzi,
 - bardzo niski odsetek nauczycieli wykorzystał technologie cyfrowe na zajęciach w ciągu ostatnich trzech miesięcy,

Uczniowie:

- wykorzystują dość dobrze technologię w szkole i poza nią, jednak w przeważającej części do rozrywki, mniej do nauki,
- w większości mają dostęp do urządzeń cyfrowych poza szkołą, które nadają się do nauki,

Rekomendacje:

1. Doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy do prowadzenia zajęć z uczniami w celu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz podnoszenia kompetencji kluczowych.
2. Doposażenia szkoły w nowoczesne programy komputerowe wspomagające proces nauczania.
3. Doposażenie placówki w odpowiedni sprzęt spowoduje, że prowadzone zajęcia będą bardziej efektywne, szkoła wykorzysta potencjał swój i uczniów.

Kadra oświatowa

Kadra oświatowa to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego szkoły. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju placówki. Nauczyciele ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doksztalcenie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. W szkole pracuje 38 nauczycieli 33 kobiet i 5 mężczyzn.

Stopień nauczyciela dyplomowanego posiada 35 nauczycieli (30-K i 5-M), stopień nauczyciela kontraktowego 2 nauczycieli (2-K i 0-M). Nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego 1 (1-K). Ponadto 18 nauczycieli ma ukończone studia podyplomowe pozwalające nauczać drugi przedmiot. Duża grupa nauczycieli posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć specjalistycznych. W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy, pedagog, psycholog, logopeda.

Mocne strony:

- Doświadczona, zaangażowana kadra pedagogiczna.
- 47 % nauczycieli ma uprawnienia do nauczania drugiego przedmiotu.
- Nauczyciele chętnie wykorzystują w pracy dydaktycznej narzędzia z obszaru TIK.

Rekomendacje:

1. Studia podyplomowe dla nauczyciela – pedagog specjalny. Zmiany, które weszły w życie od 01.09.2022 r. w sprawie wymogu zatrudnienia w szkołach pedagogów specjalnych, wskazują na konieczność zatrudnienia wykwalifikowanych nauczycieli lub uzupełnienie kwalifikacji przez nauczycieli już zatrudnionych w szkole. W związku z brakami kadrowymi na rynku pracy nauczycieli posiadających wykształcenie pedagoga specjalnego, rekomenduje się ukończenie przez nauczyciela, pracującego w szkole studiów podyplomowych, dających kwalifikacje do pracy na stanowisku pedagoga specjalnego.
2. Szkolenie dla nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych.
3. Szkolenie dotyczące problemów emocjonalnych uczniów. Pozwoli to postrzegać uczniów jako aktywnych ekspertów w kształtowaniu swojego życia.

Stan infrastruktury technicznej

Szkoła zajmuje budynek stwarzający dobre i bezpieczne warunki do nauki i pracy. Łączna powierzchnia to 2500,00 m², na którą składa się 17 sal lekcyjnych, biblioteka, świetlice, gabinety terapeutyczne, sala sportowa. Przy szkole funkcjonuje boisko wielofunkcyjne ze sztuczną nawierzchnią, miasteczko ruchu drogowego i plac zabaw.

Elementy budynku znajdują się w należyтым stanie technicznym, jednakże zapewnienie jego pełnej sprawności technicznej wymaga wykonania bieżącej naprawy i konserwacji.

Szkoła dysponuje dwiema pracowniami komputerowymi z dostępem do Internetu (24 stanowiska komputerowe dla uczniów) wyposażonymi w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. W szkole wykorzystywane są monitory interaktywne w 17 salach.

W latach 2022-2024 szkoła kupiła:

L.p.	Nazwa sprzętu	Ilość sprzętu zakupionego w danym roku		
		2022	2023	2024
1.	Komputery stacjonarne	12	-	-
2.	Monitory interaktywne	4	3	3
3.	Urządzenia wielofunkcyjne - drukarki	5	3	2
4.	Laptopy	2	-	-

Wszystkie pracownie posiadają stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu. Szkoła prowadzi dokumentację pedagogiczną wyłącznie w formie elektronicznej za pomocą dziennika VULCAN.

Szkoła nie dysponuje środkami na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje kluczowe.

Inwentaryzacja pomocy dydaktycznych i sprzętu informatycznego, będącego w stanie posiadania placówki, została przeprowadzona na dzień 31 grudnia 2024 roku i pozostaje do wglądu w sekretariacie szkoły.

Rekomendacje:

Szkoła nie jest wystarczająco dobrze wyposażona, konieczne jest stałe uzupełnianie potrzeb, biorąc pod uwagę fakt, że w ciągu ostatnich 2 lat nie dokonywane były żadne zakupy sprzętowe. Dobre wyposażenie placówki pomoże w zapewnieniu atrakcyjnych i efektywnych zajęć, również pozalekcyjnych rozwijających kompetencje u uczniów zdolnych oraz wyrównujące szanse edukacyjne u uczniów wymagających dodatkowego wsparcia.

Na szczególną uwagę zasługują:

- zapewnienie dostępu do laptopów dla uczniów i nauczycieli; laptopy umieszczone w szafie ładującej pozwolą na mobilność i łatwy dostęp do sprzętu w trakcie zajęć,
- wyposażenie szkoły w licencje na oprogramowanie edukacyjne (np. oprogramowanie do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego).

5. Podsumowanie

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Chrobrego w Ostrowcu Świętokrzyskim. W pierwszej części dokumentu przedstawiono dane dotyczące placówki, a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje rozwojowe.

Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.

Z up. Prezydenta Miasta


Katarzyna Piętos
Wiceprezydent Miasta

Ostrowca Świętokrzyskiego