



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- -PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2024/2025

ROZDZIAŁ I. PODSTAWA PRAWNA

Obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 .04.1997 r. art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).
- Karta Nauczyciela art.6
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾ z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. nr1166.)
- OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 2 czerwca 2017. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017r.
- Ustawa–przepisy wprowadzające ustawę- Prawo Oświatowe. Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polski z 11 stycznia 2017r. poz. 59 ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.
- Ustawa z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. z 2022 r. poz. 583).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia wychowania opieki i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Poz. 1367).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2022 r. poz. 566) z aktualnymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

- Ustawa z dnia 7 lipca 2023r. w sprawie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz. Ustaw rok 2023 Poz.1369)
- art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalając następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- wytyczne MEN, MZ i GIS dotyczące organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim(ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEIN)
- inne akty dotyczące wychowania i kształcenia obowiązujące w RP.

Ponadto przy opracowaniu programu przyjęto również:

- Wnioski z zebrań Rady Pedagogicznej mające szczególne znaczenie w podnoszeniu jakości w procesie wychowania i kształcenia.
- Obserwacje bieżące uczniów, indywidualne spotkania z rodzicami oraz rozmowy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia specjalistyczne i terapeutyczne.

Wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

ROZDZIAŁ II. WPROWADZENIE, WYJAŚNIENIE POJEĆ. OBSZARY, POZIOMY I RODZAJE PROFILAKTYKI.

Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 w Ostrowcu Św. opiera się na systemie wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

WYCHOWANIE - Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

PROFILAKTYKA - Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowie.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych ;

Działania profilaktyczne prowadzone są **na trzech poziomach**, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

ROZDZIAŁ III. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- niedostateczna kontrola dziecka ze strony rodziców i opiekunów prawnych
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- więzi nauczycieli z uczniami

- łatwy dostęp do środków odurzających i substancji uzależniających
- uzależnienia od mediów społecznościowych, Internetu
- trudności adaptacyjne i emocjonalne uczniów w szczególności przybyłych z Ukrainy, powodowane traumatycznymi przeżyciami i barierą językową.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniace – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną i rozwijanie własnych pasji
- praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- akceptacja społeczna
- zajęcia dodatkowe
- zacieśnianie więzi interpersonalnych
- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne
- zapewnienie możliwości skorzystania ze wsparcia osób władających językiem obcym

ROZDZIAŁ IV. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE REALIZACJE PROGRAMU

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą takie instytucje, jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowcu Świętokrzyskim
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
3. Komenda Policji
4. Sąd Rejonowy - Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Miasta
6. Straż Miejska
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
8. Polski Czerwony Krzyż, świetlica środowiskowa
9. Centrum Rozwoju Lokalnego
10. Świętokrzyski Bank Żywności
11. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
12. Rada Osiedla
13. Stowarzyszenie Przyjaciół Trójki

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Nasza szkoła jest położona w cichej, spokojnej lokalizacji, z dala od ruchu, otoczona zielenią. Skupia nie tylko dzieci z rejonu, ale także z ulic i miejscowości oddalonych. W środowisku postrzegana jest jako szkoła nowoczesna, bezpieczna i przyjazna dla wszystkich uczniów, w której dzieje się dużo dobrego dla dzieci i środowiska lokalnego. Dyrekcja szkoły dba o najwyższe standardy w nauczaniu, wychowaniu i bezpieczeństwie. Zapewnia nowoczesne wyposażenie placówki (dostęp do Internetu, rzutniki, komputery, drukarki, tablice interaktywne w każdej klasie). Na terenie szkoły jest wielofunkcyjne boisko sportowe, plac zabaw, jedyne w mieście miasteczko ruchu drogowego oraz nowo wybudowana bieżnia zrealizowana ze środków pozyskanych

z konkursu LOTTO „Wygrywamy zaczyna się od WY”. Szkoła jest liderem w dziedzinie ekologii (na budynku szkoły zamontowane są panele fotowoltaiczne oraz pompy ciepła). Podmiot nadzorujący- Wydział Edukacji i Spraw Społecznych w Ostrowcu Św. finansuje certyfikaty

z języków obcych oraz dodatkowe godziny z języka angielskiego i matematyki. Współpracujemy z Młodzieżową Radą Miasta. Posiadamy certyfikat Bezpiecznej Szkoły. Realizujemy programy profilaktyczne- Domowi Detektywi „Jaś i Małgosia na tropie”, „Zdrowo jemy, dużo wiemy” oraz bierzemy udział w projektach: „Trzecia strona medalu - dzień na medal”, Szkoła odpowiedzialna cyfrowo - „Dbam o mój zasięg”. Organizujemy festyny, pikniki integracyjne, zwracamy uwagę na treści patriotyczne, biorąc udział w ważnych uroczystościach państwowych na terenie miasta i szkoły, uwrażliwiamy na potrzeby innych, stwarzamy warunki do rozwijania działalności wolontariatu. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem.

ROZDZIAŁ V. MISJA SZKOŁY. MODEL ABSOLWENTA.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami, poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka, Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności oraz Standardami Ochrony Małoletnich. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Wychowujemy w poszanowaniu dziedzictwa kulturowego i historycznego. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńcze – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju), a także ich dalszy los. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Dbamy, by każdy uczeń w naszej szkole osiągał sukces na miarę swoich możliwości, uczył się żyć w środowisku i dla środowiska. Ściśle współpracujemy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców)

oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest aktywny, pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Stosuje zasady ekologii. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA

- *Samodzielny*- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny*- gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych*- jest zawsze kulturalny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy,
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

ROZDZIAŁ VI. ADRESACI PROGRAMU. ZADANIA UCZESTNIKÓW I REALIZATORÓW PROGRAMU.

Adresatami niniejszego programu są:

- uczniowie
- rodzice/opiekunowie prawni
- nauczyciele
- pozostali pracownicy szkoły

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZADANIA UCZESTNIKÓW I REALIZATORÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Rodzice:

- współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych
- wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- wspierają dziecko we wszystkich poczynaniach i zapewniają poczucie bezpieczeństwa
- systematycznie kontaktują się z wychowawcą
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, sytuacji rodzinnej i przyczynach nieobecności na zajęciach
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci
- ponoszą odpowiedzialność materialną za szkody wyrządzone przez dzieci

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują roczny plan pracy wychowawczej ;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski jako reprezentant wszystkich uczniów:

- przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach
- znają i przestrzegają zasad i norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa
- współtworzą społeczność szkolną, korzystając z prawa do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko

Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów;
- zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzą działania mediacyjne, interwencyjne i indywidualne rozmowy w sytuacjach kryzysowych;
- współpracują z rodzicami i nauczycielami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ROZDZIAŁ VII. FILARY ODDZIAŁYWAŃ.

Filary szkolnych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych to:

- **Informacja**- dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- **Komunikowanie się**- wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- **Współdziałanie**- podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- **Modelowanie**- bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
- **Doświadczenie**- stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- **Możliwość wyboru**- stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

ROZDZIAŁ VIII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Ostrowcu liczy 258 uczniów- są to uczniowie z klas I-VIII. Mała liczebność dzieci w placówce sprawia, że żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie wywiadu, spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy, analizy dokumentacji szkolnej, analizy opinii i orzeczeń z PP – P, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców, sprawozdań pedagoga.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- wnioski z zebrań Rady Pedagogicznej mające szczególne znaczenie w podnoszeniu jakości w procesie wychowania i kształcenia.
- spostrzeżenia i uwagi z przeprowadzonych rozmów indywidualnych z nauczycielami, specjalistami, uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi

Na podstawie ewaluacji działań podjętych w ramach realizacji Programu Profilaktyczno - Wychowawczego w roku szkolnym 2023/2024 ustalono następujące wnioski:

1. Podejmować działania wpływają na integrację zespołów klasowych oraz poprawę funkcjonowania uczniów na terenie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem dzieci przybyłych z Ukrainy.
2. Zapewniać przez szkołę wsparcie dla uczniów i rodziców w trudnych sytuacjach.
3. Rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.
4. Kontynuować rekomendowane programy profilaktyczne.
5. Kontynuować program rozszerzając go o skuteczne działania służące zapobieganiu skutkom izolacji społecznej.
6. Zapobiegać uzależnieniom, agresji werbalnej, sytuacjom przemocy słownej i cyberprzemocy.

W wyniku ewaluacji ustalono następujące obszary zagrożeń dla prawidłowego przebiegu wychowania i edukacji dzieci i młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- ✓ nieregularne uczestnictwo uczniów w zajęciach lekcyjnych - odnotowywane absencje, spóźnienia,
- ✓ brak zdecydowanego i konsekwentnego reagowania rodziców w przypadku licznych absencji ucznia na zajęciach
- ✓ nieprzestrzeganie zasad kultury osobistej
- ✓ niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych i Internetu, cyberprzemoc
- ✓ używanie wulgaryzmów
- ✓ postawy agresywne i destrukcyjne, bezradność i depresja, patologie społeczne (środki psychoaktywne, nikotynizm) i demoralizacja.
- ✓ niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń oraz uczeń-nauczyciel, uczeń – pracownik szkoły.

- ✓ dysfunkcyjna rodzina lub brak umiejętności wychowawczych rodziców

Uwzględniając powyższe obszary zagrożeń określono następujące działania, na które należy położyć nacisk w kolejnym roku szkolnym:

1. zintensyfikowanie współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego (monitorowanie, bieżące informowanie o nieobecnościach, z wykorzystaniem dziennika elektronicznego)
2. dalsze promowanie i kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów. Podkreślanie wagi zasad i norm społecznych oraz wyjaśnianie różnic między skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie, nauka tolerancji. Wdrażanie do samooceny, samokrytyki. Doskonalenie umiejętności określania słabych i mocnych stron. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
3. zwiększenie liczby zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień
4. kontynuacja zajęć z zakresu cyberprzemocy i zagrożeń płynących z Internetu
5. zachęcanie uczniów do samokształcenia. Stworzenie warunków do nabycia umiejętności tworzenia własnego warsztatu pracy umysłowej. Rozwijanie aktywności twórczej ucznia w różnorodnych dziedzinach, nauki, techniki, sztuki i poprzez zajęcia w czasie wolnym.
6. kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do symboli narodowych.
7. położenie nacisku na integrację zespołów klasowych
8. przestrzeganie zasad nauczania (obowiązkowy aktywny udział w zajęciach, przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się, przestrzeganie norm, reguł i zasad ustalonych przez nauczycieli)
9. kształtowanie świadomości i umiejętności dbania o zdrowie swoje i innych

ROZDZIAŁ IX. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I -III

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	<p>1. Zapobieganie wadom postawy: wdrażanie zaleceń programu „Lekki tornister”, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p>2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego „Dziel się uśmiechem”, konsultacje stomatologiczne w</p>

	<p>mobilnym gabinecie –Dentobus, pogadanki.</p> <p>3. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną otoczenia: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania wzroku, badania bilansowe, udział w konkursach plastycznych.</p> <p>4. Propagowanie zdrowego stylu życia: program badawczo wdrożeniowy MEIN o Akronimie: Junior – Edu- Żywnie, poznawanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, udział w zajęciach na basenie – Akademia pływacka, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</p> <p>5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: realizacja programu „Trzymaj formę”, udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, zawodach i turniejach.</p> <p>6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloków edukacyjnych.</p> <p>7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo – ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, zbiórki surowców wtórnych, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki)</p> <p>8. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji „Bezpieczna droga do</p>

	<p>szkoły”(pogadanki prowadzone przez policjanta, pogadanki w ramach apeli i zajęć lekcyjnych).</p> <p>2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Edukowanie dzieci dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: reguły gier i zabaw ruchowych, regulamin sal lekcyjnych oraz pracowni komputerowej, próbne alarmy przeciwpożarowe , droga ewakuacji, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim, strażakiem.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu, telefonu komórkowego (pogadanki, dyskusje).</p> <p>6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa.</p> <p>7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzieci</p> <p>8. Wskazywanie przez nauczyciela sposobów racjonalnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych wykorzystywanych podczas nauczania zdalnego</p> <p>9. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy(przygotowanie gazetki informacyjnej przez pedagogów i specjalistów)</p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze</p>	<p>1. Poznanie i szacunek do symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje</p>

<p>społecznością lokalną.</p>	<p>kotylion, strój galowy.</p> <p>2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Pasowanie na ucznia, Święto Szkoły, poznanie roli sztandaru szkoły.</p> <p>3. Kulturowanie tradycji związanych z miastem i regionem: wycieczki edukacyjne</p> <p>4. Współpraca ze społecznością lokalną: festyny, kiermasze, Dzień Otwarty dla Przedszkolaków, zajęcia integracyjne.</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych.</p>	<p>1. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych m.in. „Cała Polska czyta dzieciom”, „Dzień głośnego czytania”, spotkania autorskie, wybór najlepszego czytelnika (uczeń, klasa)</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki: wyjazdy do kin, teatrów, muzeów, galerii, zajęcia i wycieczki edukacyjne.</p> <p>3. Kulturowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocą, mikołajki itp.</p> <p>4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych- Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, kartka świąteczna dla pensjonariuszy DPS, pomoc zwierzętom ze schroniska itp.</p> <p>5. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p>	<p>1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: przestrzeganie kontraktu klasowego, zapoznanie ze Statutem Szkoły, obowiązującymi regulaminami</p>

	<p>2. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, bale karnawałowe, Walentynki, andrzejki, ogniska klasowe, kuligi itp.</p> <p>3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy(zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5. Uświadomienie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>7. Monitorowanie absencji uczniów na zajęciach, zachęcanie do systematycznego w nich udziału (wybór klasy o najwyższej frekwencji)</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach rówieśniczych.</p>	<p>Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów:</p> <p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem</p>

	<p>szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, przesiewowych badań logopedycznych, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne, konsultacje, terapię pedagogiczną poza szkołą.</p> <p>4. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą zwrócić się z prośbą o pomoc.</p> <p>5. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej</p>
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców, angażowanie rodziców w życie szkoły</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich i regulaminami funkcjonującymi w szkole poprzez stronę internetową (formy papierowe dostępne na życzenie rodzica).</p> <p>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej i środowiskowej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</p> <p>7. Współpraca z MOPS, PCPR, PCK, pozyskiwanie sponsorów w celu udzielania pomocy dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz</p>

	<p>znajdującym się w sytuacji kryzysowej</p> <p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, rozmowa, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i nauczycielami</p> <p>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MOPS i inne.</p>

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII**

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	<p>1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w programie „Trzymaj formę”, „Europejski Tydzień Sportu”, edukacja w ramach zajęć lekcyjnych, spotkania z pielęgniarką szkolną, itp.</p> <p>3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: wycieczki piesze, rowerowe, turystyczno –</p>

	<p>krajoznawcze.</p> <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego (ograniczenie liczby zwolnień z zajęć), projekt zajęć sportowych „Trzecia strona medalu – dzień na medal”, zajęciach pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach sportowych.</p> <p>5. Przeprowadzanie testów sprawnościowych uczniów klas IV-VIII i wprowadzenie ich wyników do Systemu Teleinformatycznego „Sportowe talenty”.</p> <p>6. Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania z pielęgniarką.</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych uczniów</p> <p>9. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych min. na lekcjach EDB, W-F i pozostałych lekcjach (w zależności od jednostki chorobowej)</p> <p>10. Ćwiczenia umiejętności radzenia sobie z emocjami: zajęcia warsztatowe.</p> <p>11. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach; Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka elektrośmieci, wycieczki przedmiotowe, turystyczno – krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.</p> <p>12. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego „Fluoryzacja zębów”</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania środków psychoaktywnych: pogadanki w ramach godzin</p>

	<p>wychowawczych, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne, strona internetowa szkoły).</p> <p>2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, pielęgniarką szkolną.</p> <p>3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej i cyberprzemocy, wobec siebie i innych: obserwacja i bieżące informowanie rodziców/opiekunów o zmianach zachowania dziecka, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, nauczycielami, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p>4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, współdziałanie z poradniami, informowanie rodziców o możliwości udzielenia pomocy specjalistycznej.</p> <p>5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań, wybór klasy o najwyższej średniej ocen w nauce oraz najwyższej frekwencji w szkole.</p> <p>7. Udostępnianie dzieciom, rodzicom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteczka pedagoga, gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły</p> <p>8. Zapoznavanie (przypominanie) uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa:</p>
--	--

	<p>pogadanki, prelekcje, gazetki, informacje i procedury na stronie internetowej szkoły.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych i pracowni przedmiotowych, korzystania z obiektów sportowych, szatni.</p> <p>2. Udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły”: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apele.</p> <p>3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, długich weekendów, w sytuacjach nietypowych: apele, godziny wychowawcze, spotkania z policjantem.</p> <p>4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich; spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>5. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego w ramach lekcji techniki: egzamin na kartę rowerową. Organizacja i przeprowadzenie konkursu na szczeblu powiatowym „Bezpieczeństwo na 5” oraz konkursu na szczeblu miejskim „Bądź bezpieczny na drodze”.</p> <p>6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli, zaznajamianie z zasadami netykiety.</p> <p>7. Ćwiczenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli, innych pracowników szkoły, dla uczniów.</p> <p>8. Poznanie zasad właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje EDB, próbne alarmy</p>

	<p>przeciwpożarowe, drogi ewakuacyjne .</p> <p>9. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w związku z sytuacją kryzysową</p> <p>10. Wskazywanie przez nauczyciela racjonalnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych wykorzystywanych podczas nauczania.</p>
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zajęcia dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego</p> <p>5. stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: Status Szkoły, Standardy Ochrony Małoletnich, regulaminy, kodeksy, WSO, apele, godziny wychowawcze, akcje charytatywne, wolontariat.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych</p>

	<p>i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach.</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>
<p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</p>	<p>1. Poznawanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w obchodach świąt narodowych, konkursy.</p> <p>2. Kultywowanie tradycji szkolnych</p> <p>3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje – kotylion i strój galowy itp.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: konkursy językowe, realizacja projektów, wymiana międzynarodowa.</p> <p>5. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o wspólne dobro, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</p> <p>6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, konkursy twórczości literackiej, akcje, projekty i konkursy czytelnicze - „Cała Polska czyta dzieciom”, wybór najlepszego czytelnika (uczeń, klasa).</p> <p>7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, kiermasze, akcje charytatywne, akcje społeczne, wolontariat.</p> <p>8. Udział w uroczystościach państwowych, rocznicowych na terenie miasta i powiatu przez uczniów (Samorząd</p>

	Uczniowski, Drużyna Harcerska)
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.	<p>1. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Walentynki, Andrzejki, Mikołajki, dyskoteki szkolne, ogniska, kuligi, zabawy karnawałowe, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe, festyny.</p> <p>2. Uświadomienie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka i Konstytucji RP, Standardami Ochrony Małoletnich.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p>
Preorientacja zawodowa.	<p>1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze i doradztwa zawodowego, lekcje Wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, wyjścia na dni otwarte do szkół ponadpodstawowych, organizowanie konkursów- „Dziś uczeń, jutro przedsiębiorca”.</p> <p>2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów- wycieczki zawodoznawcze.</p> <p>3. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.	<p>1. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej dziecka</p> <p>2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Zebrania i konsultacje dla rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją Prawa Dziecka, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich i regulaminami. 6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej i środowiskowej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. 7. Współpraca z MOPS, PCPR, PCK, pozyskiwanie sponsorów w celu udzielania pomocy dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej. 8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych kursach i szkoleniach.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z wychowawcą, nauczycielami, pielęgniarką szkolną i pedagogiem. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniami i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, organizowanie spotkań dla rodziców i nauczycieli. 3. Udzielanie informacji o instytucjach udzielających pomocy ofiarom przemocy, współpraca z MOPS, Policją, Sądem, kuratorami. 4. Wdrożenie w życie Standardów Ochrony Małoletnich.

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE PROWADZONE W SZKOLE W ZWIĄZKU Z WPROWADZENIEM STANU ZAGROŻENIA EPIDEMIOLOGICZNEGO.

- ❖ Opracowanie szkolnych procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły i poza nią
- ❖ Zapoznanie pracowników, uczniów, rodziców z procedurami
- ❖ Przeprowadzanie pogadanek dla uczniów przypominających o konieczności przestrzegania zasad higieny, izolacji, dbania o zdrowie własne i innych.
- ❖ Stałe monitorowanie przestrzegania procedur przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców (kontrola, przypominanie, upominanie, wyjaśnianie)

**UROCZYŚCIOŚCI I IMPREZY WPISANE W KALENDARZ SZKOLNY,
IMPREZY KLASOWE, OBRZĘDY I TRADYCJE SZKOLNE**

Uroczysta inauguracja roku szkolnego

Wybory do Samorządu Uczniowskiego

Dzień Chłopaka

Dzień Komisji Edukacji Narodowej

Pasowanie pierwszoklasistów

Święto Odzyskania Niepodległości

Święto Pluszowego Misia

Dzień Patrona (25 listopada)

Andrzejki

Mikołajki

Wigilia klasowa i szkolna

Jasełka

Dzień Babci i Dziadka

Walentynki

Dzień otwarty szkoły

Dzień Kobiet

Powitanie wiosny

Dzień Ziemi i akcja Sprzątanie świata

Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3- Maja

Dzień Matki

Dzień Dziecka, festyn rodzinny

Dzień Ekologii

Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Wszystkie wyżej wymienione uroczystości a także działania związane z realizacją programu wychowawczo – profilaktycznego odbywać się będą z zachowaniem wszelkich możliwych środków ostrożności .

ROZDZIAŁ X. EWALUACJA PROGRAMU.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- ❖ Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- ❖ Analizę dokumentacji (w tym klasowych programów wychowawczych)
- ❖ Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- ❖ Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- ❖ Analizę przypadków

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego przez zespół powołany przez dyrektora szkoły. Ocena działań szkoły nastąpi na podstawie odpowiedzi na pytania:

-Czy osiągnięto zamierzone cele?

- Jakie są efekty zrealizowanych działań?

- Czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności ?

Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystane zostaną do doskonalenia jakości działań szkolnych oraz modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego w związku z potrzebami szkoły oraz zaistniałymi sytuacjami.

Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną

w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu

