

**PRZEDMIOTOWY  
SYSTEM OCENIANIA  
JĘZYK NIEMIECKI  
2022/2023**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

### Cele oceniania.

- informowanie uczniów o ich osiągnięciach z języka obcego oraz postępach w tym zakresie,
- udzielanie pomocy uczniom w samodzielnym rozwoju wiedzy i umiejętności językowych,
- motywowanie do postępów w nauce,
- dostarczanie informacji rodzicom i prawnym opiekunom o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach,
- umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

### Zasady oceniania.

1. Obowiązuje sześciostopniowa skala. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, z wyłączeniem oceny celującej i niedostatecznej. Stopień ze znakiem plus (+) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykraczają nieznacznie ponad wymagania dla danego stopnia. Stopień ze znakiem minus (-) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali:

<i>Stopień</i>	<i>Skrót literowy</i>	<i>Oznaczenie cyfrowe</i>
Celujący	cel	6
Bardzo dobry	bdb	5
Dobry	db	4
Dostateczny	dst	3
Dopuszczający	dop	2
Niedostateczny	ndst	1

2. Dopuszcza się dodatkowo stosowanie plus (+) oraz minus (-) za nieprzygotowanie do lekcji, aktywność, zadania domowe lub ich brak oraz częściowe odpowiedzi. Przyjmuje się, że do otrzymania oceny bardzo dobrej wymagana jest taka sama ilość plusów, co do otrzymania oceny niedostatecznej minusów.
3. Przyjmuje się, iż uczeń w semestrze musi otrzymać z każdego przedmiotu minimum 3 oceny częściowe.
4. Ustala się następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
  - prace klasowe
  - kartkówki
  - zadania domowe
  - wypowiedzi ustne
  - wypowiedzi pisemne

- projekty
  - pozytywna jak i negatywna aktywność na lekcji
  - praca ze słownictwem na platformie Instaling
5. Inne obszary aktywności uczniów, przyjęte przez nauczycieli na początku roku szkolnego:
    - umiejętność pracy w zespole
    - samodzielne notatki z lekcji
    - samodzielne odszukiwanie informacji w różnych źródłach
    - projekty
    - prezentacje indywidualne i grupowe
    - praca pozalekcyjna np.: konkursy, olimpiady, koła zainteresowań
    - opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznej
    - obserwacja ucznia
  6. Sprawdzian musi być zapisany w dzienniku elektronicznym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Przed sprawdzianem nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem materiału, formą sprawdzianu oraz ogólnymi kryteriami oceniania. Każdy sprawdzian powinien być poprzedzony lekcją powtórzeniową.
  7. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.
  8. Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza, wpisując w dzienniku elektronicznym w rubrykę ocen „bz”. Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku elektronicznym i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „bz” ocenę niedostateczną.
  9. Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
  10. Uczeń może poprawić ocenę w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału ustalony w dniu pisania sprawdzianu lub odpowiedzi ustnej.
  11. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia jego napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych – o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.
  12. Uczeń oraz jego rodzice/opiekunowie prawni otrzymują sprawdzian do wglądu w szkole w czasie grupowych spotkań z rodzicami/opiekunami prawnymi lub ustalonego z nauczycielem spotkania indywidualnego.
  13. W ciągu całego półrocza uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie z przedmiotu bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się

zapowiedziane kartkówki i sprawdziany. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Może skorzystać z tego dwa razy w semestrze.

14. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

100% - 96% – celujący

95% - 90% – bardzo dobry

89% - 75% – dobry

74% - 50% – dostateczny

49% - 30% – dopuszczający

poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny.

### **Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z Języków Obcych do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

100% - 90% – celujący

89% - 71% – bardzo dobry

70% - 55% – dobry

54% - 40% – dostateczny

39% - 20% – dopuszczający

poniżej 20% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny.

W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

### **Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie:**

Ocenianiu podlegają osiągnięcia uczniów w zakresie ogólnej znajomości języka i sprawności językowych takich jak: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi, przetwarzanie wypowiedzi, opanowania struktur gramatycznych oraz słownictwa, znajomości realiów i elementów kultury obszaru języka docelowego, rozróżniania formalnego i nieformalnego stylu języka oraz rozwoju strategii uczenia się.

Na ocenę z języka obcego ma wpływ stosunek ucznia do przedmiotu, a w szczególności systematyczne uczestnictwo, przygotowywanie się do lekcji, odrabianie pisemnych prac domowych oraz zaangażowanie w pracę na lekcjach, systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń. Ponadto bierze się pod uwagę umiejętność samodzielnego uczenia się i zdobywania informacji oraz umiejętność pracy w zespole.

## Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Wiedza</b> (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie

<b>Umiejętności</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>1. receptywne (słuchanie/czytanie)</p> <p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów pisanych</li> <li>- nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami</li> <li>- wypowiada się bardzo powoli</li> <li>- tworzy niespójne i proste teksty pisane</li> <li>- niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź</li> <li>- błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>- potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami</li> <li>- tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów</li> <li>- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację</li> <li>- potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami</li> <li>- tworzy proste spójne teksty pisane</li> <li>- posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiając przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób</li> <li>- popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</li> <li>- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury</li> <li>- nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych</li> </ul>