

PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI W NAUCZANIU
ZINTEGROWANYM

W KLASACH I-III

W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3

W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

I GŁÓWNE CELE EDUKACYJNE

- Pośród wielu celów ogólnych nauki języka angielskiego głównymi założeniami są:
- zainteresowanie nauką języka angielskiego i czerpanie z niej przyjemności;
- zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;
- odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;
- systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności językowych w ramach trzech poziomów nauczania;
- powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole podstawowej;
- promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia się;
- wspieranie zainteresowania językiem docelowym, poszanowanie języka obcego oraz posługujących się nim ludzi i ich kultur;
- zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju umiejętności językowych, słownictwa, wymowy i gramatyki;
- połączenie przejrzystego i dynamicznego podejścia metodycznego z interesującymi, zabawnymi i motywującymi materiałami na każdym poziomie nauki;
- zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisania;
- wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka we własne umiejętności uczenia się.

III TREŚCI NAUCZANIA

Edukacja na tym etapie obejmuje następujące treści nauczania:

- zastosowanie zwrotów grzecznościowych, powitanie i pożegnanie;
- określenie samopoczucia
- przedstawianie osób, rzeczy i zwierząt;
- określenie pogody, pory dnia, miesiąca, tygodnia i roku;
- liczenie w zakresie etapowym: 1-5, 6-10 (w pierwszym roku), 11-15, 16-20 (w drugim roku), i dalej w trzecim roku nauki do 100;
- liczenie elementów zbioru;
- określanie kolorów;

- pojmowanie liczebności osób i rzeczy z wykorzystaniem liczb;
- rozróżnianie kategorii roślin i drzew;
- rozpoznawanie i nazywanie jedzenia, owoców i warzyw;
- pytanie o tożsamość i położenie z wykorzystaniem odpowiednich form osobowych czasownika być;
- wydawanie poleceń w sytuacji klasowej;
- nazywanie obiektów i miejsc z najbliższego otoczenia;
- wyrażanie propozycji, próśb i życzeń ze stopniowym wykorzystaniem czasu teraźniejszego;
- określanie przynależności, poczucie pokrewieństwa i wartości domu;
- rozróżnianie kolorów i poznanie praw fizyki;
- nazywanie części ciała;
- pytanie o potrzeby innych i ich stan posiadania;
- naśladowanie i nazywanie zwierząt;
- akceptowanie i odrzucanie propozycji;
- określenie czynności odbywającej się w danej chwili w oparciu o czas teraźniejszy;
- wyrażenie możliwości, przypuszczenia oraz umiejętności wykonywania czynności przy wykorzystaniu czasownika móc, umieć, potrafić;
- wyrażenie czynności za pośrednictwem słów dźwiękonaśladowczych;
- określenie upodobań i wyrażenie zachwyty;
- udzielanie informacji na temat położenia osób i rzeczy w przestrzeni;
- określenie wielkości, cech osób i przedmiotów;
- relacjonowanie zdarzeń z uwzględnieniem umiejętności przejścia z 1 osoby liczby pojedynczej na 3 osobę liczby pojedynczej czasu teraźniejszego;
- omawianie zwyczajów związanych z tradycjami (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Walentynki, Halloween);

IV WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedstawiane są uczniom i rodzicom do 20 września każdego roku szkolnego w formie ustnej lub pisemnej i fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych. Informacja obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

V Ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia.

Jest źródłem informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielowi. Nauczyciel jest zobowiązany ustnie uzasadnić uczniowi jego ocenę, podkreślając jego zdobyte umiejętności i motywować do uzupełniania zaległości w wiadomościach.

VI SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH – ZGODNIE Z WSO

Oceny w skali od 1-6

- Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.
- celujący (6)** – nie określa się wymagań, ale przyjmuje się zasadę spełniania wymagań na ocenę – bardzo dobry oraz prezentowania przez ucznia innych ważnych wiadomości
- bardzo dobry (5)** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności
- dobry (4)** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości materiału
- dostateczny (3)** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności
- dopuszczający (2)** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności
- niedostateczny (1)** – otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności

VII PRACE DODATKOWE

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

VIII NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby lub niedyspozycji. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku lekcji.

IX OCENIANIE KOMUNIKACJI PISEMNEJ I USTNEJ

CELUJĄCY (6) - 100% + ZADANIE DODATKOWE
--

- doskonale potrafi uszeregować litery w słowa, rozumie język w kontekście, błyskotliwie reaguje na język używany do komunikacji w klasie, podaje prawidłowo proste informacje, przewiduje i zgaduje ze zrozumieniem historyjki, bezbłędnie zauważa związek kluczowych słów a ich użyciem w mowie, wykazuje wielkie zainteresowanie materiałami dodatkowymi (wierszyki, piosenki, opowiadanie historyjek)

BARDZO DOBRY (5) – 100% - 91% - swobodnie radzi sobie z użyciem liter przy tworzeniu wyrazów, samodzielnie potrafi przekazać proste informacje w kontekście, potrafi dopasować obrazki do zdań i dokończyć zdania i proste teksty, wybiera bezbłędnie prawidłowe informacje

DOBRY (4) – 90% - 71% - prawidłowo rozróżnia litery i umie wykorzystać je w praktyce, dobrze radzi z pisaniem słów i rozumie kluczowe wyrazy w kontekście, śledzi przebieg historyjki w podręczniku, właściwie podpisuje obrazki, wykazuje znaczny wysiłek w budowaniu odpowiedzi na pytania pisemnie i ustnie

DOSTATECZNY (3) – 70% - 51% - potrafi posługiwać się alfabetem w mowie i piśmie, potrafi uszeregować litery w słowa, dopasowuje wyrazy do ilustracji, układa proste zdania w miarę prawidłowo, odpowiada na pytania w kontekście,

DOPUSZCZAJĄCY (2) – 50% - 30% - pisze po śladzie, przepisuje słowa, potrafi dopasować obrazki do zdań, rozpoznaje najważniejsze polecenia, pamięta podstawowe słownictwo, odpowiada na pytania w kontekście

NIEDOSTATECZNY (1) – PONIŻEJ 30% - nie potrafi używać alfabetu, liczb, nie zna kolorów, itp., nie rozumie języka w kontekście, nie układa prostych układanek

X POPRAWIANIE OCEN

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawionej, w tej samej kratce. Testy, kartkówki i inne prace pisemne są udostępniane rodzicom do wglądu w szkole po wcześniejszym uzgodnieniu terminu.

XI SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI

Informacje o postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez kontakty bezpośrednie (zebrania rodziców, rozmowy indywidualne) i kontakty pośrednie (rozmowy telefoniczne, korespondencja listowa, wpis w podręczniku bądź zeszyty przedmiotowym).

XII PROMOWANIE

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia.

XIII SPOSÓB INDYWIDUALIZACJI PRACY UCZNIĄ

Podczas zajęć z języka angielskiego mam szczególny obowiązek liczenia się z rzeczywistymi potrzebami i możliwościami ucznia. Za aktywną pracę w trakcie lekcji uczniowie otrzymują pieczątki (sześć pieczętek daje każdemu uczniowi możliwość uzyskania ceny celującej). W trakcie lekcji oceniane jest także zachowanie i relacje koleżeńskie poszczególnych dzieci (bardzo dobre zachowanie – uczeń otrzymuje czerwoną kropeczkę, złe zachowanie- uczeń otrzymuje czarną kropeczkę). Stymulacja ruchowa wpływa korzystnie na rozwój procesów myślowych dziecka, stąd też oceniana ona będzie w trakcie nabywania nowych umiejętności językowych. Organizując pracę nie dokonuję podziału na lepszych czy gorszych, więcej lub mniej umiejących, lecz zawsze kieruję się ideami typu: Odpowiedz samodzielnie, na tyle ile sam potrafisz. Każda próba czyni cię lepszym. Praca czyni mistrza. Spróbuj a może się uda.

PZO pracy zdalnej uczniów z języka angielskiego

w klasach I-III

w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020r. poz.493

Informacje ogólne

1. Komunikacja z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi będzie prowadzona za pośrednictwem Vulcan (zakładka Dziennik/zadanie domowe), poczty elektronicznej i

w razie pilnej potrzeby za pomocą telefonu komórkowego- np. komunikator Messenger .

2. Uczniowie i rodzice będą informowani o tematach i celach lekcji.
3. Uczniowie otrzymają odpowiedzi na pytania i wątpliwości oraz otrzymają informację zwrotną dotyczącą postępów w nauce.

Ocenianie

1. Ocenie podlega znajomość środków językowych (znajomość słownictwa i umiejętność tworzenia prostych zdań) na podstawie wykonanych:

- zadań domowych
- prac projektowych
- kartkówek (prace przesłane do wykonania samodzielnie przez ucznia)

2. Ocenianiu podlegać będą postępy ucznia i wkład pracy w zależności od indywidualnych możliwości i warunków domowych (problemy ze sprzętem/dostępem do internetu nie będą warunkować otrzymywania ocen niedostatecznych za brak przesłanych prac, po uprzednim poinformowaniu nauczyciela o zaistniałych komplikacjach).

3. Uczeń ma możliwość poprawy ocen w sposób i terminie wskazanym przez nauczyciela.

Czas przeznaczony na wykonanie zadań:

1. Kartkówki (skany, zdjęcia) uczniowie odsyłają nauczycielowi w dniu otrzymania kartkówki.
2. Zadania domowe uczniowie odsyłają nauczycielowi w dniu kolejnej lekcji.
3. Dodatkowe prace uczniowie wykonują w terminie tygodniowym.

Informacje dodatkowe

1. Ocenie mogą podlegać zadania wykonywane przez ucznia oraz zadania dodatkowe dla chętnych po uprzednim ustaleniu między uczniem/rodzicem i nauczycielem zasad i form oraz aktywność i systematyczność ucznia.

2. Nauczyciel udostępnia uczniowi możliwość korzystania z różnorodnych form nauki języka angielskiego w formie gier i zabaw leksykalnych z wykorzystaniem platform edukacyjnych:

Squla i Installing. Aktywność ucznia na w/w platformach może podlegać ocenie po uprzednim poinformowaniu ucznia.

3. O osiągnięciach i postępach ucznia rodzice/prawni opiekunowie będą informowani za pomocą dziennika elektronicznego (na bieżąco).

Ewelina Turbakiewicz

Anna Pronobis

Anita Zielińska