

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
w PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3
w OSROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Przepisy prawa polskiego i unijnego, dotyczące doradztwa zawodowego:

1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

: Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59

: Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.

: Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

: Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

: Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach

: Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

**Funkcjonowanie Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ w PSP nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim:

- dyrektor szkoły,
- doradca zawodowy,
- pedagog szkolny,
- bibliotekarz,
- wychowawcy klas,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

1. GŁÓWNE CELE PROGRAMU.

a) przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,

b) wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań,

d) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,

- e) gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
- f) pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu,
- g) współpraca z instytucjami wspierającymi wewnętrzny system doradztwa zawodowego,
- h) współpraca z przedstawicielami różnych grup zawodowych.

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Zadania:

Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia:

1. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
2. Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),
3. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,
4. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,
5. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,
6. Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,
7. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,
8. Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,
9. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.

2. SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU

a) Uczniowie

Wdrażanie uczniów do samopoznania, autodiagnoza preferencji i zainteresowań,

Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów,

Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,

Kształtowanie umiejętności sprawnego komunikowania, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem,

Przełamywanie barier emocjonalnych,

Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,

Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,

Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy.

b) Rodzice

Podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,

Przygotowanie uczniów do podjęcia właściwej decyzji odnośnie wyboru dalszej szkoły ,

Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferowanych wartościach, zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach,

Planowanie karier edukacyjnych i zawodowych,

Dostarczenie informacji o ścieżkach edukacyjnych, przeciwwskazaniach zdrowotnych.

c) Nauczyciele

Aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji zawodowej w szkole,

Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,

Uświadomienie nauczycielom konieczności wplatania w treści przedmiotowe tematyki z zakresu orientacji zawodowej,

Uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej,

Wypracowanie materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć z orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami,

Nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

4. PLAN REALIZACJI PROGRAMU.

Poradnictwo grupowe

Tematyka zajęć realizowana jest w dwóch blokach tematycznych:

I. Poznanie siebie.

1. Zainteresowania.

2. Sposób spędzania czasu, hobby.

W obszarze tym realizowana będzie tematyka: ocena własnych zdolności i możliwości, zainteresowania i kierunki aktywności, ocena stanu zdrowotnego.

Tematyka zajęć:

a. moje uzdolnienia i predyspozycje, umiejętności, sukcesy, określenie własnych zainteresowań,

b. aspiracje i wartości

c. kształcenie umiejętności pracy w zespole (wolontariat)

d. asertywność – akceptacja siebie i innych,

e. źródła stresu, techniki relaksacyjne.

f. autoprezentacja

g. praca, rynek pracy

h. kierunki kształcenia, kształcenie permanentne, kariera zawodowa

2. Przewidywane osiągnięcia:

Uczeń:

- a. potrafi określić swoje predyspozycje i zainteresowania,
- b. potrafi określić swoje mocne i słabe strony,
- c. poznaje swoją osobowość i temperament,
- d. zna źródła stresu, wie jak radzić sobie ze stresem.
- e. zna aktualny rynek pracy

II. Kim chcę zostać w przyszłości? Zawody w moim otoczeniu.

W obszarze tym realizuje się tematy: charakterystyka poszczególnych zawodów, przygotowanie do roli pracownika, zawody przyszłości, oczekiwania pracodawców.

1. Tematyka zajęć:

- a. rodzaje spotykanych zawodów,
- b. charakterystyka poszczególnych zawodów: wymagania, zadania, szanse zatrudnienia,
- c. źródła informacji o dalszym kształceniu.

2. Przewidywane osiągnięcia:

Uczeń:

- a. zna podstawowe podziały zawodów,
- b. orientuje się w szansach zatrudnienia w poszczególnych zawodach,
- c. wie, gdzie się kształcić, aby wykonywać dany zawód,
- d. potrafi skorzystać z wybranego przez siebie źródła informacji dotyczącego dalszego kształcenia.

Poradnictwo indywidualne

1. Udzielanie porad edukacyjnych i zawodowych uczniom.
2. Współpraca z rodzicami:
 - uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno –zawodowe ich dzieci,
 - zapoznanie rodziców ze szkolnym programem doradztwa zawodowego.
3. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspomagającymi orientację edukacyjno-zawodową .
 - współpraca z koordynatorem doradztwa szkolnego (w dzielnicy oraz w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).
4. Współpraca z Radą Pedagogiczną:

- utworzenie i zapewnienie ciągłości orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły,

- realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej.

EWALUACJA

1. Propozycje uczniów klas ósmych w wyborze przyszłej szkoły.

2. Ewaluacja ustna programu, na podstawie informacji zwrotnej przekazanej przez uczniów i rodziców swoim wychowawcom – ocena przydatności zajęć z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego.

PRZEWIDYWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ.

Realizacja założonego programu doradztwa zawodowego uświadomi uczniom potrzebę rozpoznawania własnych zainteresowań i predyspozycji do wykonywania określonych zawodów. Umożliwi uczniom prawidłowy wybór kierunku dalszego kształcenia i drogi zawodowej. W związku z powyższym, absolwent szkoły:

Dokona właściwej samooceny własnych możliwości psychofizycznych celem podjęcia prawidłowej decyzji zawodowej.

Potrafi opisać różne zawody, ścieżki kształcenia i rynek pracy.

Z pomocą rodziców i nauczycieli rozwiązuje problemy edukacyjno-zawodowe.

Efektem końcowym realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia na unijnym rynku pracy.

Ewa Gawron